**Конструкт непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе**

**Тема** **« Символика России»**

**Цель**: обобщить и расширить знания о символике России.

**Задачи:**

 **Обучающие:**

 - дать детям элементарные представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага;

- познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России;

- формировать элементарные представления о том, что государственная символика меняется с течением времени.

 **Развивающие:**

- развивать интерес к истории и культуре родной страны, зрительного восприятия, памяти, мышления.

 **Воспитательные:**

- воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного.

**Планируемый результат:**

Наличие у детей представления о значении цветов флага, об истории происхождения флага, герба.

 Возникновение стойкого интереса к прошлому и настоящему страны.

 Проявление чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности****(алгоритм)** | **Действия, деятельность педагога.** | **Деятельность детей,** **выполнение которой приведет к** **достижению запланированных результатов.** | **Планируемый результат** **(продукт деятельности,** **компетентности, качества, целевые ориентиры)** |
| **Предварительный** **этап.**Психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта. | Педагог настраивает детей на занятие.Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтобы весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти волшебные утренние слова друг другу. | Приветствие детей. Дети активно вступают в диалог, сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональнуюзаинтересованность. | Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства. |
| **Мотивационный этап.** Педагог задает вопросы,стимулирующие процесс мышления. Педагог инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; поощряет детей к высказыванию. | Вам нужно открыть все карточки, и тогда откроется знак вопроса (дети рассматривают карточки, размышляя на тему: что бы это значило?)Ребята, смотрите, здесь флаг, матрешка, герб, ромашка, белый голубь.Что бы это значило? Воспитатель показывает карту России.Мы сегодня узнаем новое о символах России.Ребята, посмотрите, матрешки разного цвета,что бы это значило? | Дети поочередно открывают картинки. Высказывают свою точку зрения.Дети выбирают матрешку.Рассказывают о своих чувствах и эмоциях. | Ребенок проявляет любознательность,старается установить причинно-следственные связи; учится выражать свои мысли. |
| **Содержательно****-операционный.**Педагог способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. | **Игру «Передай матрешку».**Хотите узнать,как раньше выглядел флаг? Такая палка, с привязанной на конце сухой травой называлась ***стяг.*** Воин использовал такую палку, чтобы собирать свой народ. Он поднимал ее вверх и ее было видно издалека. А потом придумали вместо травы прикреплять к палке кусочек ткани. Так появился флаг. У каждой страны есть свой флаг. Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть. Но для этого нужно поделиться на три группы (по цвету матрешек).Как вы думаете, где можно увидеть российский флаг? Давайте мы возьмем флажки и расставим на игрушки.Ребята, как вы думаете, что это такое? Такие щиты с рисунком носили все воины. Рисунок на щите называется гербом. Сейчас солдаты не используют щиты, но гербы остались. Герб есть у каждой страны.**Игра «Собери герб».****Игра «Найти такой же на щите».**Такие гербы, которые вы сделали, существовали очень давно. В настоящее время у нашей страны герб выглядит так.Ребята, а как вы думаете, почему орел изображен золотой и с двумя головами? Две головы у орла потому, что он смотрит на запад и на восток, а золотой, потому что он как солнце, а крылья это лучи.Сейчас на экране будут изображены картинки, а вам нужно найти среди них правильный ответ. (Приложение 1)1. Найдите герб нашей страны?
2. Найдите флаг нашей страны?
 | Один ребенок берет в руки матрешку и говорит начало пословицы о Родине, потом передает матрешку другому ребенку – он заканчивает пословицу.**Дети делятся на группы по цвету матрешек.**Дети первой группы ищут Российский флаг среди флагов других стран. Дети второй группы собирают из полосок российский флаг.Дети третьей группы подбирают картинки, соответствующие цветам флага (голубь, огонь, небо, море, звезда, ромашка).Дети берут флажки и расставляют их на игрушки (самолет, танк, ракета, подводная лодка).**Дети делятся на группы по размеру матрешек.**Дети собирают герб из частей и находят такой же на щите.Дети ищут картинки с правильным ответом и называют цифру, под которой изображена эта картинка.  | Дети учатся внимательно слушать. Дети учатся договариваться и работать в группе.Дети выражают свое мнение по вопросу. |
| **Ценностно****- волевой.**Педагог предоставляет возможность для сотрудничества детей, вовлекает детей в совместную деятельность. | А сейчас я вам предлагаю украсить нашу карту России символами. | Дети выбирают любой символ и украшают карту.Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями, проявляя инициативу и фантазию. | Дети учатся взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работ.Дети учатся работать командой. |
| **Рефлексирующий.**Педагог предоставляет Возможность обсудить, найти конструктивное решение. | Дети и воспитатель рассматривают карту России.Ребята, все ли изображения на карточках вам знакомы. Хотите узнать, что это за памятник и как он связан с нашей страной, кому он посвящен и в каком городе он стоит. Об этом мы узнаем на следующем занятии. | Дети высказывают свое мнение.Дети находят картинку с изображением Георгия Победоносца. | Дети приобретают представления и знания о социальном мире. |